

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi dan wawancara mengenai kompetensi pedagogik guru dalam mengembangkan minat belajar siswa melalui kegiatan pembelajaran matematika yang dilaksanakan di SDN Cinanggung, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan kompetensi pedagogik guru dalam mengembangkan minat belajar siswa melalui kegiatan pembelajaran matematika di SDN Cinanggung memiliki kompetensi pedagogik guru yang cukup baik dan menguasai kompetensi pedagogik guru sesuai dengan Permendikbud No.16 Tahun 2007, yaitu: 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. 2) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
2. Faktor penunjang dan faktor penghambat kompetensi pedagogik guru dalam mengembangkan minat belajar siswa kelas V melalui kegiatan pembelajaran matematika di SDN Cinanggung dengan menggunakan proses wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Faktor penunjangnya

adalah keinginan guru untuk terus berusaha mengembangkan minat belajar siswa terutama pada pembelajaran matematika. Sedangkan dukungan dari lingkungan sekolah yaitu guru dan kepala sekolah sangat membantu dalam hal mengembangkan minat belajar pada siswa dan membawa banyak dampak positif. Ada beberapa hal yang menjadi faktor penghambatnya seperti kurangnya minat belajar siswa. Selain itu didalam lingkungan belajar kondisi kelas gemuk yang memiliki jumlah peserta sebanyak 48 orang dalam satu rombel membuat peserta didik jadi lambat dalam mengembangkan minat belajarnya apalagi pembelajaran matematika. Sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa narasumber penelitian kali ini berhasil memanfaatkan faktor penunjang dan berhasil menyelesaikan faktor penghambat.

3. Dampak dari kompetensi pedagogik guru dalam mengembangkan minat belajar siswa melalui kegiatan pembelajaran matematika yang dilaksanakan oleh guru tersebut sudah cukup baik terlihat dari 30 siswa kelas V yang tidak merasa terbebani saat proses pembelajaran dan mudah memahami materi. Selain itu juga pendidik merasa tujuan pembelajarannya dapat tercapai dengan baik.

B. Rekomendasi

Untuk memberikan peningkatan dan pembaharuan terhadap kualitas pendidikan Indonesia sehingga bisa mencapai tujuan yang diharapkan, maka peneliti memberikan beberapa saran yang peneliti harap dapat bersifat membangun kepada:

1. Orang Tua Siswa

Agar para orang tua mau dan mampu untuk membimbing, mendampingi, mendidik, dan memotivasi anak mereka dengan baik dan benar serta selalu memberikan semangat agar peserta didik mampu mengembangkan minat belajarnya khususnya dalam pembelajaran matematika. Mengingat tantangan dalam mendidik anak di zaman

sekarang semakin berat, maka disarankan agar para orang tua kembali belajar dan menjalin koordinasi dengan para guru.

2. Pendidik

Agar para pendidik menerapkan dan menguasai 4 standar kompetensi guru khususnya dalam kompetensi pedagogik agar didalam proses pembelajaran dapat mendorong peserta didik untuk terus mengembangkan minat belajarnya. Selain itu untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna bagi para peserta didik. Para pendidik juga disarankan untuk tidak melupakan dan lebih memperhatikan perkembangan pemahaman dan pengetahuan para peserta didik, serta memberikan pengajaran yang baik kepada mereka agar menjadikan mereka putra-putri yang bermanfaat.

3. Kepala Sekolah

Agar para kepala sekolah tidak terlena dengan posisi dan jabatannya. Selain itu agar kepala sekolah mau mengembangkan kembali kompetensinya, membina para pendidik dengan baik, memberikan pelatihan kepada pendidik khususnya dalam kompetensi pedagogic, serta mampu menjadi teladan yang baik bagi para pendidik dan peserta didik.

4. Dinas Pendidikan

Untuk membuat kebijakan yang mampu meningkatkan mutu, masukan, proses, isi, dan hasil pelaksanaan pendidikan. Selain itu memberikan informasi kepada pendidik mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru.

5. Peneliti dan para Calon Tenaga Pendidik

Untuk selalu belajar memahami dan menguasai standar kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogic dan umumnya semua kompetensi. Berusaha untuk melihat kekurangan diri dan memperbaikinya serta selalu mencari wawasan dan pengetahuan sebanyak-banyaknya untuk menjadi seorang pendidik yang professional.

6. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam segi penulisan laporan penelitian ataupun pada saat penelitian di sekolah. Namun, penelitian ini mungkin bisa menjadi salah satu referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya. Adapun saran untuk penelitian selanjutnya yaitu dapat menguasai dan memahami kompetensi pedagogik ataupun ke empat kompetensi lainnya untuk mengembangkan minat belajar siswa menjadi lebih baik.